

LES 12 TRAVAUX DE L'ÉLÈVE À LA MAISON



Petit guide
pour les élèves
et les parents

POURQUOI CE GUIDE ?

Depuis des décennies, le sujet des devoirs à la maison est discuté dans et hors de l'école. Nous avons souhaité faire le point sur ce sujet afin de clarifier « la position » sur les devoirs et en faire un réel temps efficace pour les apprentissages des élèves.

De plus, comme le mot « devoir » est souvent associé aux idées de contraintes, conflits, obligations... nous avons préféré parler de « travail de l'élève à la maison ».

POUR QUI ?

Ce guide est un outil de liaison, de communication et d'harmonisation entre les enseignants, les élèves et les familles ainsi qu'avec les associations chargées de l'accompagnement à la scolarité.

COMMENT A-T-IL ÉTÉ ÉLABORÉ ?

Ce guide est le résultat d'un travail mené durant l'année scolaire 2008-2009 lors des différents conseils de maîtres, avec tous les enseignants de l'école Pierre Chabrié de Moissac, accompagnés par les apports théoriques et pratiques de M. Amédéo, Inspecteur d'Académie de Tarn-et-Garonne, de M. Panteix, Inspecteur de la circonscription de Valence d'Agen, de Mme Duverneuil, conseillère pédagogique de circonscription et du conseil local FCPE de Moissac.

texte de M. Amédéo Inspecteur d'Académie

extrait du document « questions vives,

repères pour des pratiques d'enseignement efficaces »

« Le travail de l'élève commence au sein même de la classe, quand l'enseignant présente le contenu nouveau et sollicite les réactions de la classe, quand il propose des travaux de groupes, des exercices. Il se poursuit après la classe, à la maison. Question controversée! Bien que les devoirs écrits soient interdits par les textes depuis 1956, et que seul un travail oral soit autorisé (leçons, lectures...), ils continuent pourtant d'exister.

L'interdiction s'est appuyée sur plusieurs types d'arguments : démocratiques (le travail, - *tel qu'il est donné*, - pénalise les élèves des classes défavorisées et constitue un facteur de sélection sociale), pédagogiques (les devoirs sont souvent mal centrés, peu expliqués et peu réinvestis dans les pratiques de classes) et aussi sanitaires (étant donné l'âge des élèves la journée est suffisamment longue, sans qu'il soit besoin de l'allonger encore par des devoirs à la maison).

Cependant, les études des dernières années, notamment anglo-saxonnes, ont montré que nous favorisons l'apprentissage et la réussite des élèves si nous prescrivons *de façon appropriée* du travail à faire à la maison. Il faut, notamment, que ce travail n'ait pas pour conséquence de confronter l'élève à des apprentissages nouveaux, pour lesquels il serait livré à lui-même, mais qu'il consiste en des tâches ou des exercices qui s'inscrivent dans la droite ligne de ceux qui ont été réalisés avec succès en classe ; qu'il consiste donc en tâches ou exercices destinés à lui faire atteindre le stade de *sur-apprentissage*. »

LE TRAVAIL DE L'ÉLÈVE À LA MAISON : DES RESPONSABILITÉS PARTAGÉES

Responsabilité de l'élève

L'élève doit:

- S'assurer de bien comprendre la consigne et noter le travail à faire à la maison sur son agenda.
- Tenir son agenda proprement et le montrer régulièrement à ses parents.
- Demander de l'aide au besoin pour l'organisation et la planification du matériel.
- Apporter tout ce qui est nécessaire à la maison pour bien faire son travail.
- Faire son travail à temps, avec application et bonne humeur !
- Demander de l'aide si nécessaire.

Responsabilité de l'enseignant

L'enseignant doit :

- Préciser en début d'année scolaire « ses attentes » concernant le travail à la maison (ce guide permettra d'harmoniser les discours et les attentes).
- S'harmoniser avec les autres enseignants.
- Préciser et expliquer clairement les consignes pour réaliser le travail à la maison.
- Répartir le travail, ne pas surcharger les élèves.
- Corriger les devoirs.
- Penser qu'il y a une vie en dehors de l'école (temps pour le sport, les loisirs, la vie de famille...).
- Communiquer (dans la joie et la bonne humeur) avec les élèves et les familles !

Responsabilité du parent

2

Le parent doit :

- Créer à la maison un endroit propice au travail (calme, sans distraction, bien éclairé, assez grand pour que l'enfant puisse étaler ses livres et ses cahiers).
- Expliquer et discuter avec l'enfant de l'importance du travail à la maison (dans la joie et la bonne humeur) !
- Planifier l'horaire des devoirs avec son enfant.
- Encourager, motiver et féliciter son enfant pour ses efforts.
- Être disponible et intervenir selon les besoins de son enfant.
- Encourager la lecture et y participer.

DIFFICULTÉS AVEC LE TRAVAIL À LA MAISON ?

Ce travail est avant tout l'affaire de votre enfant. Cependant, certaines tâches peuvent lui causer des ennuis, voici comment l'aider :

- Lisez les consignes avec lui et questionnez-le sur la nature de la tâche à faire, déterminez si certains mots le gênent dans la compréhension du travail à faire.
- Vérifiez avec votre enfant les directives données par l'enseignant et ne lui enseignez pas vos propres méthodes.
- Ne faites pas le travail de votre enfant.
- Rencontrez l'enseignant si les difficultés persistent.

MODE D'EMPLOI DE CE PETIT GUIDE :

« LES DOUZE TRAVAUX DE L'ÉLÈVE À LA MAISON »

Dans les pages suivantes, vous trouverez :

Le travail demandé par l'enseignant.



Ce que l'enseignant attend de l'élève.

Comment l'élève doit-il faire ce travail ?



L'enfant pourra ainsi retrouver ce qui lui est demandé dans son agenda et des aides pour réaliser ce travail. Bien sûr, cette liste n'est pas exhaustive, il pourra trouver ses solutions personnelles et les parents pourront aussi donner des pistes.

TRAVAIL DEMANDÉ



Apprendre la leçon : sur ..., dans le classeur de..., le cahier de ...

CE QUE L'ENSEIGNANT ATTEND :

- Je vérifie que j'ai bien compris ce que j'ai appris en classe.



COMMENT FAIRE ?

- Je vérifie que je suis capable de redire (ou d'écrire) avec mes propres mots, d'expliquer à quelqu'un d'autre, les étapes essentielles de la leçon.

TRAVAIL DEMANDÉ



Apprendre par ♥ :

- la leçon sur ... dans le classeur de... ou le cahier de ...
- la table de..., les doubles, les mots, les sons, le texte pour la dictée.

CE QUE L'ENSEIGNANT ATTEND :

- Je vérifie que je suis capable de réciter mot à mot à l'oral ou à l'écrit, la leçon, les mots, le texte...



COMMENT FAIRE ?

- Je lis plusieurs fois à voix haute, à voix basse.
- Je cache la leçon... et je me la récite ou je la récite à un adulte.
- J'écris la leçon si nécessaire.
- Je vérifie avec le modèle, je me corrige, je recommence si nécessaire.
- Je peux demander l'aide à un adulte.

TRAVAIL DEMANDÉ



Faire l'exercice : sur..., page ..., numéro...

CE QUE L'ENSEIGNANT ATTEND :

- Je suis capable d'utiliser ce que j'ai appris en classe pour faire l'exercice.



COMMENT FAIRE ?

- Je relis la leçon.
- Je refais l'exercice modèle.
- Je fais l'exercice demandé.
- J'ai le droit de me tromper, la correction du lendemain sera une aide.

TRAVAIL DEMANDÉ



Copier : la poésie, la leçon sur ..., dans le cahier de ...
ou sur une feuille.

CE QUE L'ENSEIGNANT ATTEND :

- Je m'applique à l'écriture.
- Je ne fais pas d'erreurs d'orthographe.
- Je n'oublie pas de mots.
- Je souligne, je change de couleur si nécessaire.
- Je comprends ce que je copie.



COMMENT FAIRE ?

- Je lis d'abord ce que je dois copier.
- Je m'installe convenablement pour écrire proprement.
- Je prends mon temps.
- Je relis ce que j'ai écrit et je vérifie avec le modèle.
- Je peux le montrer à un adulte.

TRAVAIL DEMANDÉ



Finir : de colorier une carte, le dessin de la poésie , de recopier une leçon.

CE QUE L'ENSEIGNANT ATTEND :

- Je suis capable d'utiliser un modèle donné pour finir seul un travail.

COMMENT FAIRE ?



- Je retrouve ce qu'il y a à faire.
- J'essaie de trouver un travail semblable déjà terminé en classe.
- Je me sers du modèle.
- Je m'applique.
- Si je n'y arrive pas je note mes difficultés.

TRAVAIL DEMANDÉ

Réviser pour l'évaluation de.... : la ou les leçon(s) sur...,
les exercices , les cartes...,
la conjugaison...



CE QUE L'ENSEIGNANT ATTEND :

- Je dois utiliser ce que j'ai appris en classe et ce que je sais faire pour réussir mon évaluation.

COMMENT FAIRE ?

- J'ai noté et compris ce que l'on va me demander.
- J'imagine les questions que l'on va me poser.
- Je peux demander à un adulte de me poser des questions.
- J'écris des mots, des dates... difficiles ou essentiels...
- Je peux me faire des fiches.



TRAVAIL DEMANDÉ

Apprendre la poésie : la ou les strophe(s) ... , jusqu'à ...



CE QUE L'ENSEIGNANT ATTEND :

- Je suis capable de réciter la poésie mot à mot en mettant l'intonation devant mes camarades.



COMMENT FAIRE ?

- Je lis plusieurs fois, phrase après phrase ou ligne après ligne.
- Je répète dans ma tête.
- Je cache la poésie, je me la récite dans ma tête.
- Je la récite à quelqu'un.
- Si je n'y arrive pas assez vite, je recommence plus tard.

TRAVAIL DEMANDÉ

Lire : le ou les chapitre(s) du livre, le texte..., l'album...



CE QUE L'ENSEIGNANT ATTEND :

- Je lis **tout** ce qui m'est demandé.
- Je comprends l'histoire.
- Je pourrai en parler en classe.



COMMENT FAIRE ?

- Je m'installe tranquillement et confortablement pour lire.
- Je ne pense pas à autre chose.
- Je peux demander à quelqu'un de lire avec moi.
- Je note les mots que je ne comprends pas ou je demande à quelqu'un.



TRAVAIL DEMANDÉ

Lire : les documents ..., les textes... sur ... et se questionner

CE QUE L'ENSEIGNANT ATTEND :

- Je lis tous les documents pour les comprendre et poser des questions lors de la leçon suivante.



COMMENT FAIRE ?

- Je lis tous les documents.
- Je souligne ou je note ce que je ne comprends pas.
- Je prépare une liste de questions à poser.
- Je résume ce que j'ai compris ou ce que je sais déjà.



TRAVAIL DEMANDÉ

Faire une enquête, des recherches sur... pour savoir...

CE QUE L'ENSEIGNANT ATTEND :

- Je suis capable de demander à mon entourage ou de chercher par moi-même.
- Je suis capable de lire des documents donnés, d'en chercher d'autres.
- J'évite d'imprimer trop de documents car je dois les lire et les comprendre.



COMMENT FAIRE ?

- Je cherche, je questionne.
- Je note les réponses.
- Je lis les documents donnés ou trouvés.
- Je souligne ou je note ce que je n'ai pas compris.
- Je demande à un adulte de m'accompagner à la bibliothèque ou d'utiliser internet.

TRAVAIL DEMANDÉ

Apporter : des objets, du matériel, des documents sur... pour...



CE QUE L'ENSEIGNANT ATTEND :

- Je suis capable de demander à mon entourage ou de chercher par moi-même.

COMMENT FAIRE ?

- Je cherche.
- Je questionne.
- Je demande l'autorisation à un adulte d'apporter un objet à l'école.



TRAVAIL DEMANDÉ

Rédiger un texte sur..., une phrase sur...



CE QUE L'ENSEIGNANT ATTEND :

- Je suis capable d'utiliser ce que j'ai appris pour faire ce travail.
- Je respecte les consignes données.

COMMENT FAIRE ?

- Je relis les leçons ou les exercices déjà faits dont je vais avoir besoin.
- J'écris le texte ou la phrase.
- Je relis mon texte ou ma phrase à voix haute en vérifiant avec les leçons.
- Si je n'y arrive pas bien, je note mes difficultés. La correction du lendemain sera l'occasion de m'aider.



LE MOT DE LA FCPE

La FCPE 82, première fédération de parents d'élèves du Tarn et Garonne, a souhaité participer à la fabrication de ce guide pour vous permettre, chers parents, de mieux comprendre les attentes de l'école concernant le travail de votre enfant. Vous êtes nombreux à nous parler des « codes » de l'école ; le but de ce livret est de vous donner « des clés » pour mieux accompagner votre enfant dans son rôle d'élève. Nous espérons que vous prêterez grand intérêt à sa lecture, il vous permettra aussi de mieux communiquer avec l'enseignant de votre enfant.

Au nom du conseil d'administration de la FCPE 82, et des bénévoles qui se mobilisent au sein des conseils locaux FCPE, je vous souhaite ainsi qu'à vos enfants, une très bonne rentrée scolaire.

Beatriz MALLEVILLE – *Présidente de la FCPE 82*

LE MOT DE L'INSPECTEUR D'ACADEMIE

Je vous remercie du temps que vous venez de consacrer à la lecture de ce guide et à celui, beaucoup plus long, que vous allez donner à votre enfant au cours de l'année scolaire.

Bien sûr, comme toute nouveauté, ce guide et notre réflexion partagée sur le « travail de l'élève à la maison » vont évoluer pour s'améliorer. Je compte sur vous pour nous faire remonter toutes vos remarques et suggestions... C'est ensemble que nous progresserons à ce sujet. (cf. contacts ci-dessous)

Je vous souhaite, à vous parents et à vous les enfants une bonne rentrée scolaire, pleines de joies et de réussites...

Daniel AMEDRO – *Inspecteur d'académie de Tarn et Garonne*

Pour toute réaction ou suggestion :

cabcom.ia82@ac-toulouse.fr

[F.C.P.E.82@wanadoo.fr](https://www.wanadoo.fr/F.C.P.E.82)